

“汉语国际教育”本科专业建设及其意义

王 军

2012/11/30

提 要

- 我院为什么要上本科?
- 本科论证申报过程简介
- 本科专业的初步定位
- 本科招生带来的机遇与挑战

一、我院为什么要上本科？

□ 问题一：本专业处于什么发展状况？

- 1982年，国家正式确立“对外汉语”这一学科名称。
- 1985年，北京语言大学、北京外国语大学、华东师范大学、上海外国语大学4所高校首批开设对外汉语专业并招生。
- 截至2012年1月，全国共有304所高校开设了对外汉语专业。其中，“985”及“211”高校共有32所。
- 1998年，我校“对外汉语”专业被国务院学位办批准为新增专业。
- 2009年，威海分校开始招生“对外汉语”本科生。

一、我院为什么要上本科？

- 问题二：以前为什么不上中国学生的本科？
 - 没有学科基础
 - 只能依据高考分数获得生源
 - 学生毕业没有出口

一、我院为什么要上本科？

- 问题三：以前为什么不收外国学生的本科？
 - 本科留学生直接进入文学院，同质化培养
 - 生源拓展存在瓶颈

一、我院为什么要上本科？

- 问题四：这些年我们做了哪些准备？
 - 申请本科专业点：1998年——对外汉语；2006年——教育学。
 - 开设双学位班：注重二次选拔，避开就业难题
 - 构建我院学科框架：从双学士学位——博士
 - 探索培养模式，巩固业内影响力
 - 师资队伍、课程、管理模式打下了良好基础

一、我院为什么要上本科？

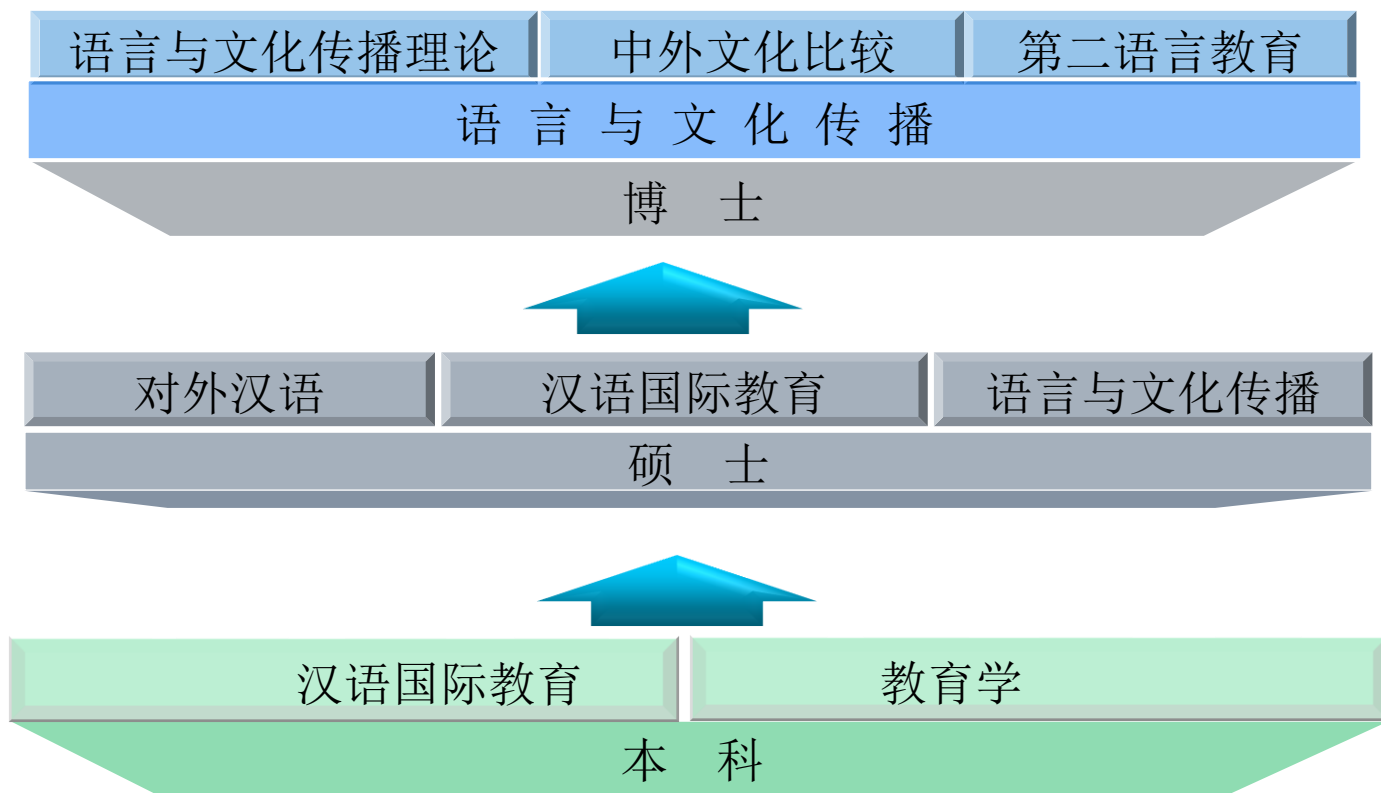
- 问题五：现在为什么又要上本科？
 - 学校提出“以本为本”的办学理念
 - 大部制带来的学院重新定位
 - 本科是学院的生存之本，发展之道
 - 为教师的持续发展开拓空间
 - 国家需求与学科建设的趋势

教育学双学士学位班

- 2005年始，我院开设教育学（第二语言教育）双学士学位班，迄今已招生6届学生，毕业4届。其培养模式在业内反响强烈。
 - 国内首家以教育学专业培养对外汉语人才的本科专业
 - 山东大学唯一需要经过笔试、口试等严格选拔环节的双学位
 - “以对待第一专业的态度来办第二专业”，教师全心投入。
 - 为全体学生提供海外经历的机会（前两届）



现有学科框架



业内影响力

- 孔子学院总部首届理事会理事（国内5所高校之一）
- 世界汉语教学学会常务理事（国内7位专家之一）
- 国家首批汉语国际推广基地（10所之一）
- 全国汉语国际教育硕士专业学位教指委核心成员及主要课程标准制定单位
- 语言与文化传播博士专业成为学校“985”重点建设项目
- 国际汉语教师志愿者工作业绩突出，海外评价连续全国第一
- 国家汉办志愿者教师培训项目，全国唯一获得学员满意率100%
- 《国际化复合型汉语国际教育人才培养体系》获山东大学教学成果特等奖。
- 汉语国际教育硕士培养在国家学科评估中获得高度评价

办学理念先进，培养工作出色，教学水平一流，起点高，有特色，形成了很好的学院文化和德育平台。



国家学科规划

“完善国际汉语教育学科体系，培养适应不同层次教学需要的合格师资，注重培养高层次国际汉语教育人才。”

——《孔子学院发展规划（2012-2020年）》

“我们要探索建立汉语国际教育本硕博体系，培养一大批适应国家文化软实力建设需要，具有较强国际汉语教学能力，跨文化交际能力和文化传播能力的新人才。”

——教育部部长 袁贵仁

国家学科规划

- 硕士：2007年，国家设立“汉语国际教育”硕士专业学位
- 本科：2012年，本科专业统一为“汉语国际教育”
- 博士：“汉语国际教育”博士专业学位的设立正在论证中

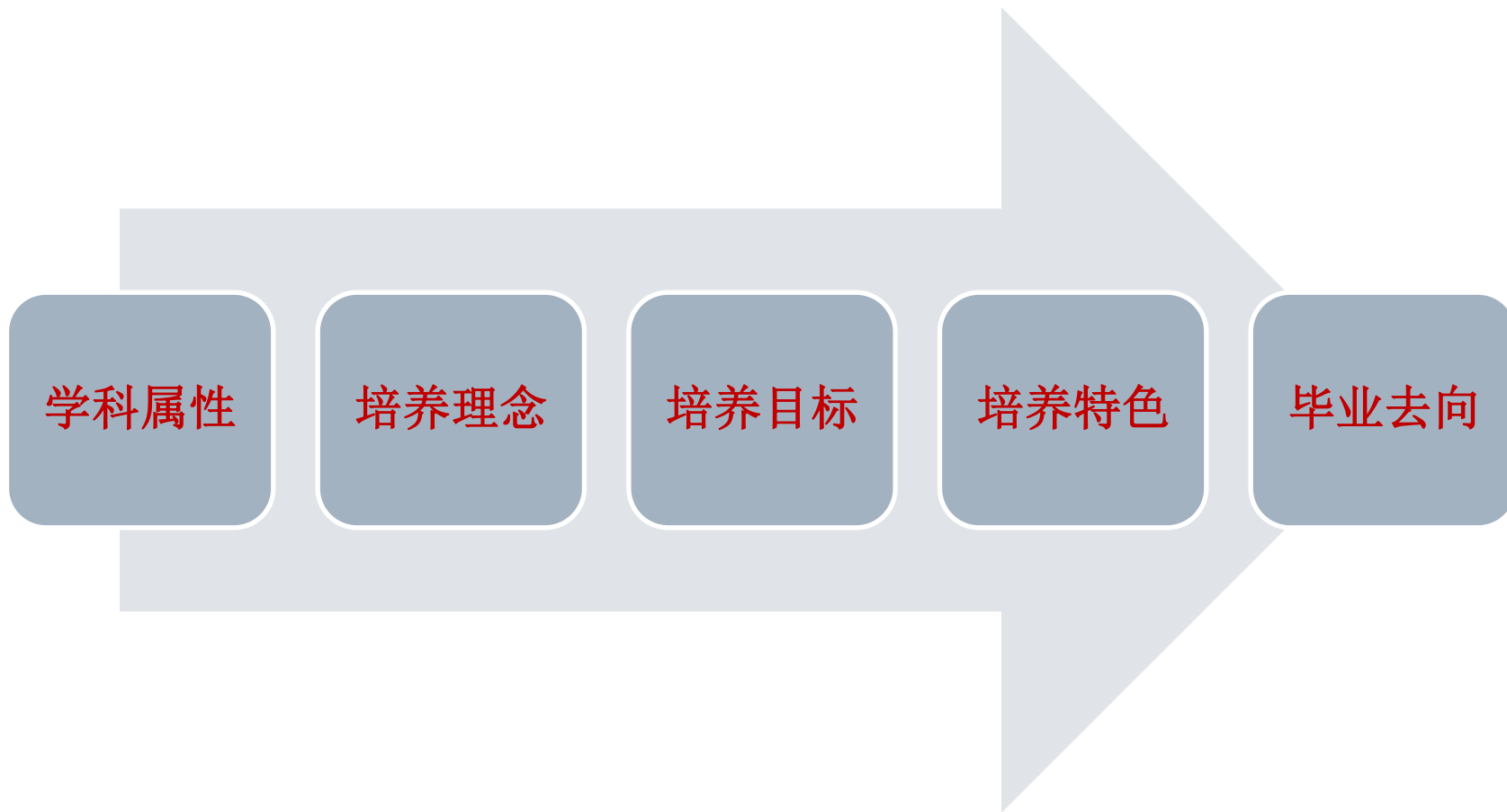
2005年以来，我校在汉语国际教育学科体系论证与理念探索方面在全国发挥了引领示范作用。

希望在此次“汉语国际教育”本、硕、博体系建构中积极探索，再次成为本学科的教育范例。

二、本科论证申报过程简介

- 今年6月，赴南京大学等高校考察留学生本科培养经验
- 今年8月，学院正式将申报本科作为大部制调整后的重点工作
- 今年8月底，本科论证小组成立并开始工作
 - 国内生本科：王彦 马晓乐 杜文倩 张学广
 - 留学生本科：刘冰冰 王尧美 陈蒙 矫雅楠
- 主要工作：前期调研汇总、学科归属论证、与本科生院沟通
- 契机：国务院学位办10月公布调整后的本科专业目录
- 10月29日，宁继鸣院长率论证小组部分人员参加申报会，经专家论证，学校批准从2013年开始正式招收汉语国际教育专业普通全日制本科生。

三、本科专业的初步定位



学科属性

- “汉语国际教育”专业的前身为“对外汉语”

新 目 录		旧 目 录	
05	学科门类：文学	05	学科门类：文学
0501	中国语言文学类	0501	中国语言文学类
050101	汉语言文学	050101	汉语言文学
050102	汉语言	050102	汉语言
050103	汉语国际教育	050103*	对外汉语
		050106W	中国语言文化
		050108S	中国学
050104	中国少数民族语言文学	050104	中国少数民族语言文学
050105	古典文献学	050105*	古典文献

培养理念

三个平衡

国际人

中国根基与国际视野的平衡

社会人

人文素养与应用技能的平衡

健康人

知识体系与健全品格的平衡

培养目标

1

一种视野

- 国际视野

2

两种能力

- 汉语教学能力
- 跨文化传播能力

3

三种素养

- 汉语素养
- 文化素养
- 教师素养

培养特色

1. “第一专业+第二专业”模式

- 学习成绩排名前50%的学生必须修读双学位（确定第二专业跟踪指导制度）

2. 确保学生外语能力突出

- 英语要求达到专业8级，原则上必须选择一门第二外语（利用我院外语环境优势）

3. 吸引国际学生成建制修读本专业

- 国际学生与中国学生课程有机整合

4. 探索“三跨四经历”品牌模式

- 以国际汉语教师志愿者等项目为渠道

5. 控制规模，以质取胜

- 计划每年招生30人
-

生源预测

生源质量

2011年南京大学部分专业录取分数线

专业	平均分	最高分
经济学类	625	642
法学	598	632
社会学类	604	609
中国语言文学类	607	612
对外汉语	610	634
英语	604	604
法语	625	625
西班牙语	610	610
新闻传播学	614	618

2011年四川大学山东生源专业录取情况

专业名称	最高分	最低分	平均分
旅游管理	607	603	605.33
历史学基地班	614	610	612.00
信息资源管理	611	607	608.75
哲学	619	609	612.33
中国语言文学基地班	617	613	614.67
档案学	606	605	605.33
对外汉语	616	611	613.50
法学	610	607	608.50
广播电视新闻学	619	609	615.00
国际经济与贸易	614	610	611.67

毕业去向预测

双学位班数据

已毕业的4届双学位班学生平均2/3选择读研深造

	总人数	读研人数	读研比例
05级	26人	14人	53.8%
06级	17人	11人	64.7%
08级	29人	25人	86.2%
09级	24人	16人	66.7%

毕业去向预测

三个出口



汉语国际教育	国际交流	公共服务与管理
考研深造 出国任教 国内教学机构	外交、商务、文化等部门从事国际交流与合作工作	政府部门、新闻媒体、出版单位、文化管理等工作

四、本科招生带来的机遇与挑战

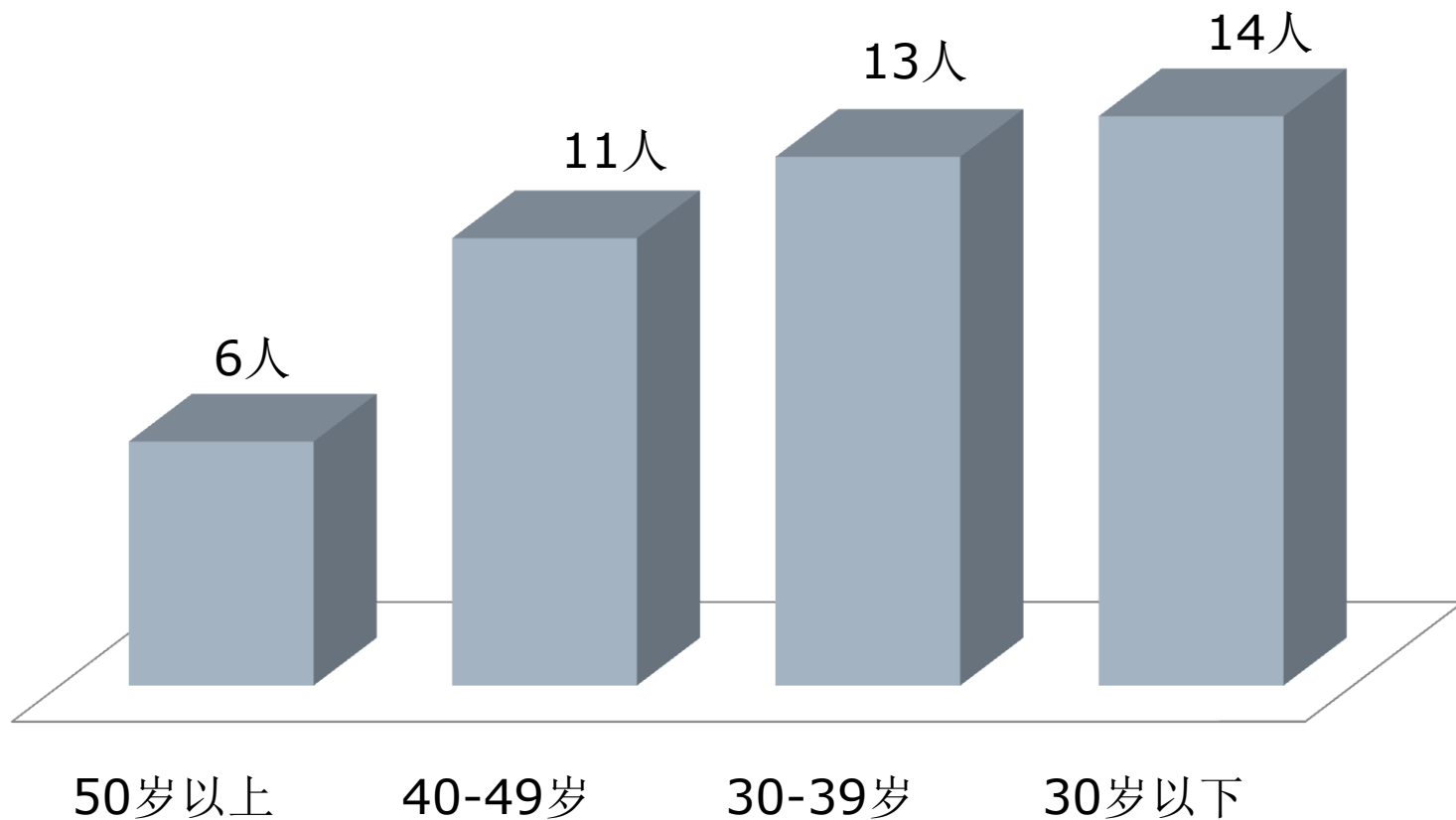
师资压力

(一) 教学任务大大增加，教师涉猎多种教学类型

- 由我院负责的本科专业课程约60学时
- 按5-6个学期（去掉第一学年通识教育和最后一学期）计算，每学期约10-12学时，占用教师5-6名。
- 按照开放办学原则，每学期如安排一位外聘教师授课，我院教师约占用4-5人。
- 四届本科生同时在校时，每学期将占用16-20位我院教师。
- 担任本科课程后（尚不计研究生课时），教师的对外汉语教学量缩减一半，即8-10课时，基本只能担任1门主课（目前为2门）。

师资队伍

教师年龄结构



四、本科招生带来的机遇与挑战

师资压力

(二) 教学要求更加规范，需严格执行。

- 选课
- 成绩登录
- 调课、请假制度
- 教学事故认定
- 实习与论文

四、本科招生带来的机遇与挑战

师资压力

(三) 评价标准纳入学校主流体系

- 教学质量评估标准
- 青年教师讲课比赛
- 精品课建设
- 教研项目标准
- 教学工作量
- 教授本科上课率
-

四、本科招生带来的机遇与挑战

师资队伍分类建设

第一类：学术骨干教师（10人左右）

- 以学位教育为主，包括研究生、本科生课程、带研究生
- 担任汉语教学督导，全程负责教学指导与质量监控
- 隔年担任少量留学生汉语课程。

第二类：青年骨干教师（30人左右）

- 担任至少一门本科课程或部分研究生课程。
- 担任至少1门留学生汉语主干课程。

第三类：专职汉语教师（含非事编）（20-30人左右）

- 以留学生汉语教学为主，质量过硬，相对稳定。

四、本科招生带来的机遇与挑战

专业建设

- 教师自我定位
- 教研室制度
- 开放办学、师资延请
- 特色专业建设
- 实习基地建设
- 招生与就业拓展
- 中外学生课程整合

结语

- 学科建设的又一个里程碑——进入主流
- “没有金刚钻，别揽瓷器活”——自我加压
- 真正的学院，真正的大学教师——发展空间

谢谢!

2012/11/30